

2021-01-28

För- och grundskolenämnden

Tid: Torsdagen den 28 januari 2021 kl. 09:00-16.20

Plats: Saluten och digitalt via Teams

Beslutande: Moa Brydsten (S), ordförande
Lena Riedl (M), 1:e vice ordförande
Nasteho Lander (V), 2:e vice ordförande
Roland Samuelsson (S)
Linda Burén (S)
Jimmy Liljefelt (S)
Wilmer Prentius (V), tjänstgörande ersättare för vakans (V)
Ron Mahieu (C)
Anders Norqvist (L)
Arvid Lundberg (MP), tjänstgörande ersättare för Morgan Flank (MP) §§ 1–4, §§ 10–16
Jens Backman (S), tjänstgörande ersättare för Morgan Flank §§ 5–9
Gabriel Farrysson (M), tjänstgörande ersättare för Sven-Åke Granberg (KD)

Övriga deltagare: Se sidan tre

Utses att justera: Lena Riedl

Sekreterare: §§ 1-16
Annelie Holmlund

Ordförande:
Moa Brydsten (S)

Justerare:

BEVIS**Justerat protokoll har offentliggjorts genom anslag**

Organ: För- och grundskolenämnden
Sammanträdesdatum: 2021-01-28

Umeå kommun
För- och grundskolenämnden

Sammanträdesprotokoll
2021-01-28

Anslaget har satts upp:

Anslaget tas ner:

Förvaringsplats: Utbildningskontoret

Underskrift:

.....
Annelie Holmlund

Övriga deltagare

Ej tjänstgörande ersättare

Valter Jauhainen (S)

Rosa Vallgård (S)

Jens Backman (S)

Ellinor Hansson (C)

Tjänstemän

Ann-Christine Gradin

Christopher Granberg

Daniel Granberg

Maria Runarsdotter

Marcus Bystedt § 2, §§ 14-15

Åsa Bergström §§ 2-3

Peter Säbom § 2

Fredrik Strandgren §§ 6-7

Marie Folkesson Karling §§ 8-9

Elisabeth Dahlgren § 13

Annelie Holmlund

Gabrielle Hultdin

Beslutsärenden

§ 1

Diariernr: SK-2020/00748

Fastställande av dagordning och fråga om jäv - FGN januari

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar:

-att fastställa dagordningen

-att till protokollet notera att ingen person är jävig

Ärendebeskrivning

Föredragningslista till för- och grundskolenämndens sammanträde finns som bilaga och eventuella ändringar noteras. En jävig person får varken delta i handläggningen av ärendet eller vara närvarande vid nämndens behandling av ärendet.

Beslutsunderlag

Bilaga - föredragningslista

Beredningsansvarig

Annelie Holmlund, nämndsekreterare

§ 2

Diarienum: SK-2020/00740

FGN Verksamhetsuppföljning 2020 - Årsbokslut 2020

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar

- att godkänna årsredovisningen för 2020,
- att godkänna uppföljning av internkontrollplan för 2020 och gör bedömningen att den interna styrningen och kontrollen är tillräcklig,
- att godkänna uppföljning av nämndens uppdrag till förvaltningen för 2020.

Ärendebeskrivning

Kommunfullmäktige fattade i juni 2019 beslut om att förändra rapportstrukturen för kommunens nämnder och bolag. I korthet innebär beslutet att kommunen från och med 2020 upprättar förenklad personal- och ekonomirapport för perioden januari-april, ett delårsbokslut för perioden januari-augusti samt årsbokslut. Nämnden har också att ta ställning till uppföljning av den interna kontrollen samt nämndens uppdrag till förvaltningen.

Året i korthet

Förvaltningens samlade arbete har sedan mars präglats av den pågående coronapandemin. Fokus har legat på att vidta åtgärder för att minska smittspridning, minska oro och att värna arbetsmiljön. Den aktuella händelseutvecklingen liksom myndigheternas rekommendationer har kontinuerligt följts och så långt som möjligt omsatts i lokala rutiner. Beredskapsplan för förvaltningen har utarbetats för att tydliggöra planeringsförutsättningar, roller och ansvar att hantera en allvarlig händelse samt minimera smittspridning och därmed effekter på verksamheten. I slutet av året var smittläget i kommunen mycket

bekymmersam vilket påverkade verksamheterna genom ökad frånvaro bland barn, elever och personal. Smittläget medförde också att smittskyddsläkare rekommenderade några dagars distansundervisning för ett tiotal klasser i grundskolan. För högstadieskolorna genomfördes, efter inrådan från smittskyddsläkare, de sista skoldagarna av höstterminen på distans.

Umeå kommun är en av de utvalda kommunerna som samverkar med Skolverket för att stärka utbildningens kvalitet för nyanlända och flerspråkiga barn och elever. Insatserna ska stödja förskolan och skolan att skapa bättre förutsättningar för målgruppen.

Statsbidraget likvärdig skola möjliggör insatser på huvudmannanivå liksom på skol- och klassrumsnivå, till exempel förstärkningar inom elevhälsan och studie- och yrkesvägledning.

Vårterminen 2020 blev 91 procent av eleverna i åk 9 behöriga till ett nationellt program och meritvärdet blev 229, inklusive nyanlända. Nämndens målvärde på 228 meritpoäng har därmed uppnåtts. En förbättring som framförallt beror på att pojkarnas resultat höjts. Av de 92 elever som inte blev behöriga var 30 nyanlända. Den riktade insatsen för nyanlända och flerspråkiga elever ska leda till ytterligare resultatförbättringar.

Skolinspektionens kvalitetsgranskning av grundskolan visar att det genom hela styrkedjan finns ett väl fungerande uppföljnings- och analysarbete av studieresultaten och elevernas upplevelse av trygghet samt god kännedom om elevernas behov och förutsättningar.

En kammarrättsdom fastslog 2019 att Umeå kommun inte får erbjuda kommunala och fristående tjänster på lika villkor, sk "fria nyttigheter". Umeå kommun begärde prövningstillstånd hos Högsta förvaltningsdomstolen (HFD) som beviljats. Detta eftersom Umeå kommun tycker att lagstiftningen är oklar när det gäller kommunernas möjligheter att erbjuda fria nyttigheter på lika villkor. I december meddelade HFD i sin dom att ärendet återförvisas till förvaltningsrätten för handläggning enligt bestämmelserna om laglighetsprövning i kommunallagen.

I december fattades beslut om ny skolstruktur för framtida låg- och mellanstadieelever då det under de kommande tio åren förväntas bli 1 600 fler elever i åldrarna 6-12 år. Beslutet innebär investeringar i nya skollokaler som ger möjlighet för de yngsta eleverna till en skola nära hemmet.

Uppföljning av nämndens mål för perioden januari-december återfinns i bilaga 4.

Beslutsunderlag

Bilaga 1 FGN årsrapport till KS, jan-dec 2020

Bilaga 2 FGN uppföljning internkontrollplan, jan-dec 2020

Bilaga 3 FGN uppföljning nämndens uppdrag till förvaltningen, jan-dec 2020

Bilaga 4 FGN uppföljning av nämndens mål, mätvärden, jan-dec 2020

Beredningsansvariga

Marcus Bystedt, tf ekonomichef

Maria Runarsdotter, kanslichef

Åsa Bergström, personalchef

Beslutet ska skickas till

KS diarium

SLK budget, henrik.olofsson@umea.se

§ 3

Diarienum: SK-2020/00747

Kompetensförsörjningsplan - återrapportering

Beslut

För och grundskolenämnden beslutar att nämnden har tagit del av förvaltningens återrapportering av det pågående arbetet med kompetensförsörjningsstrategier samt vidtagna aktiviteter kopplat till kompetensförsörjningsplanen för år 2020.

Ärendebeskrivning

Den viktigaste resursen inom för- och grundskolenämndens område är kompetenta och engagerade medarbetare. Att säkerställa en väl fungerande kompetensförsörjning får våra verksamheter, med rätt kompetens för att uppnå de mål som verksamheterna har på både kort och lång sikt, är således ett prioriterat område. Förvaltningen har inom ramen för för- och grundskolenämndens kompetensförsörjningsplan 2018–2022 uppdragits att årligen återrapportera utfallet av vidtagna aktiviteter, vilket sker i enlighet med bilaga.

Beslutsunderlag

Se bilaga KF-aktiviteter 2020.

Beredningsansvarig

Åsa Bergström, personalchef

§ 4

Diarienum: SK-2020/00638

FGN: Internkontrollplan 2021 - Riskanalys

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar att godkänna förslag på internkontrollplan avseende riskanalys 2021 enligt bilaga 1: *FGN Internkontrollplan riskanalys 2021 komplettering risk*, med ändringen att sannolikheten för nedanstående identifierade risker ändras från *möjlig* till *sannolik*.

- risk för att omställd undervisning och ökad skolfrånvaro på grund av coronapandemin kan innebära att elever som behöver särskilt stöd inte tillgodogör sig kunskap eller fullföljer sin utbildning
- risk finns för att barn som mest behöver stöd i förskolan för sitt eget lärande är de som har låg närvaro vilket kan leda till att de inte är tillräckligt förberedda inför fortsatt utbildning

Ärendebeskrivning

Enligt kommunallagen har nämnderna det yttersta ansvaret att se till att den interna kontrollen är tillräcklig samt att verksamheten bedrivs på ett i övrigt tillfredsställande sätt. Umeå kommuns riktlinjer för intern styrning och kontroll (2011-05-26) syftar till att fullgöra dessa krav och åtaganden genom att:

- bedöma efterlevnad av verksamhetskrav,
- genomföra riskanalys och riskvärdering samt
- vidta åtgärder

Efter information i decembernämnden om bedömd efterlevnad av verksamhetskrav har nämnden i denna del att identifiera omständigheter som anses utgöra risk för att generella verksamhetskrav inte uppfylls.

Beslutsunderlag

Utifrån dialog om bedömd efterlevnad av verksamhetskrav har sju kontrollområden identifierats och föreslagits varav två är nytillkomna för 2021. För varje kontrollområde har en eller två risker formulerats som riskvärderats utifrån en fyra-gradig skala för sannolikhet och konsekvens.

Kontrollområden och identifierade risker som har åtgärdats i 2020 års internkontrollplan föreslås att strykas.

Föreslagen riskvärdering bildar riskvärden mellan 4-9 som rekommenderar att åtgärder vidtas för att reducera riskerna. Dessa åtgärder återkommer förvaltningen med förslag på vid nästa sammanträde i februari.

Bilagor

Bilaga 1: FGN Internkontroll 2021: riskanalys – förslag

Bilaga 2: Definitioner riskvärdering

Bilaga 1: FGN Internkontrollplan riskanalys 2021 komplettering risk

Beredningsansvarig

Maria Runarsdotter, kanslichef

Yrkanden

Moderaterna, Miljöpartiet och Centerpartiet för bifall till tjänsteskrivelsens förslag.

Ändringsyrkanden

Vänsterpartiet för

bifall till tjänsteskrivelsens förslag, dock med ändringen att de två identifierade riskerna i kontrollområde "arbetsmiljö och coronapandemi" ska bedömas som *sannolik och allvarlig*.

Socialdemokraterna för

bifall till tjänsteskrivelsens förslag, dock med ändringen att sannolikheten för nedanstående identifierade risker ändras från *möjlig* till *sannolik*.

- risk för att omställd undervisning och ökad skolfrånvaro på grund av coronapandemin kan innebära att elever som behöver särskilt stöd inte tillgodogör sig kunskap eller fullföljer sin utbildning
- risk finns för att barn som mest behöver stöd i förskolan för sitt eget lärande är de som har låg närvaro vilket kan leda till att de inte är tillräckligt förberedda inför fortsatt utbildning

Liberalerna för bifall till Socialdemokraternas yrkande.

Propositionsordning

Ordföranden prövar tjänsteskrivelsens förslag och finner att nämnden beslutar att bifalla tjänsteskrivelsen.

Ordföranden prövar Vänsterpartiets ändringsyrkande, avslag mot bifall, och finner att nämnden avslår ändringsyrkandet.

Ordföranden prövar vidare Socialdemokraternas ändringsyrkande, bifall mot avslag och finner efter votering med röstsiffrorna 7 mot 4, att nämnden bifaller ändringsyrkandet.

Reservation

Nasteho Lander (V): Vänsterpartiet reserverar sig mot att nämnden graderat pandemins effekter på arbetsmiljön som möjlig och kännbar. Vi menar att de följer som kommer utav en långvarig pandemin kommer ha stora konsekvenser för personalens hälsa vad gäller långtidsfriska och långtidssjuka. Vi ser redan nu att pandemin lämnat sitt avtryck på sjuktalen, något vi menar början på en negativ utveckling om inte rätt insatser görs, tidigt. Detta påverkar i sin tur barn och elever skolgång samt kompetensförsörjningen på långsikt. Därför yrkade vi att graderingen bör vara sannolik och allvarlig.

Beslutet ska skickas till

KS diarium

§ 5

Diarienum: SK-2020/00635

FGN: Återrapport till nämnd - Statsbidrag 2021 - Likvärdig skola

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar att nämnden har tagit del av redaktionellt ändrad återrapport.

Ärendebeskrivning

Likvärdighetsbidraget är ett statligt bidrag som ska användas till att utöka pågående insatser eller genomföra nya insatser som stärker likvärdighet och kunskapsutveckling i förskoleklass, fritidshem och grundskolan. Villkoren styrs av förordningen (2018:49) om statsbidrag för stärkt likvärdighet och kunskapsutveckling. Den preliminära bidragsramen för Umeå kommun var 35 584 050 kronor för bidragsåret 2020.

Huvudmannen har identifierat behov som grundar sig på huvudmannens systematiska kvalitetsarbete samt tagit del av utbildningsförvaltningens förslag till prioriterade insatser för statsbidraget; *se bilaga 1 och bilaga 2*.

Utbildningsförvaltningens bedömning är att bidraget ger förutsättningar för satsningar skulle innebära ökade möjligheter för eleverna att nå längre i sin kunskapsutveckling och att måluppfyllelsen därigenom skulle öka. Statsbidraget uppgår till 46 079 727 kr för bidragsåret 2021.

Återrapportering av resultatet av insatserna föreslås ske i samband med den terminsvisa verksamhetsuppföljningen till för- och grundskolenämnden.

Utbildningsförvaltningen vill dock tydliggöra riskerna med att söka och få bidraget ur ett ekonomiskt perspektiv på grund av eventuell återbetalningsskyldighet.

Beslutsunderlag

Bilaga 1

Bilaga 2

Beredningsansvarig

Christopher Granberg, biträdande utbildningsdirektör

Propositionsordning

Ordföranden prövar tjänsteskrivelsens förslag, bifall mot avslag, och finner att nämnden beslutar att bifalla tjänsteskrivelsen.

§ 6

Diarienum: SK-2020/00646

FGN: Yttrande över Moderaterna Motion 39/2020 - Försök med betyg från årskurs 4

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar att föreslå Kommunfullmäktige att avslå motionen.

Ärendebeskrivning

Studieresultaten behöver förbättras i Umeå kommun. Lärarförbundets årliga ranking visade att Umeå kommun hamnade på plats 126 av landets 290 kommuner när det gäller meritvärde i årskurs 9 justerat utifrån elevernas socioekonomiska förutsättningar. En viktig förutsättning för goda kunskapsresultat är resultaten följs upp kontinuerligt. Betyg är ett viktigt verktyg för att utvärdera elevernas kunskapsutveckling och ökar skolans fokus på kunskapsresultaten. Skolverkets utvärdering av införandet av betyg i åk 6 visade att drygt hälften av lärarna upplevde att elevernas motivation blev högre och 80 % av de intervjuade eleverna uppgav att de arbetar hårdare när de vet att de får betyg. I utvärderingen framkom även att många lärare ansåg att betygen har gjort det enklare att upptäcka elever som var i behov av särskilt stöd. 2015 presenterade regeringen och Alliansen en kompromiss om försöksverksamhet med betyg från årskurs 4. Skolor runt om i landet kan därefter ansöka om att få delta i försöksverksamheten hos Skolverket. I januariavtalet har regeringen, Centerpartiet och Liberalerna kommit överens om att de skolor som vill ska kunna införa betyg från årskurs 4, men det har ännu inte skett någon lagändring som möjliggör detta.

Moderaterna anser att Umeå kommun, genom så många grundskolor som möjligt, ska delta i försöksverksamhet med betyg från årskurs 4. Därför föreslås kommunfullmäktige att verka för att grundskolor i Umeå ansöker om att delta i försöksverksamhet med betyg från årskurs 4.

Yttrande

För- och grundskolenämnden vill tydliggöra vikten av att studieresultaten fortsatt förbättras i Umeå kommun. Den långsiktiga målsättningen är att de kommunala grundskolorna ska ligga bland de tre första kommunerna

jämfört med kommungruppen större städer när det gäller faktiska studieresultat. När det gäller studieresultaten i åk 9 vårterminen 2020 var Umeå bäst i kommungruppen större städer när det gäller behörighet till gymnasiet, näst bäst när det gäller andelen elever som når godkänt i alla ämnet och fyra utifrån meritvärde. Det faktiska studieresultatet gällande alla dessa tre mätvärden var de högsta uppmätta sett över en femårsperiod, vilket framförallt beror på att pojkarna studieresultat stadigt förbättrats. När det gäller Lärarförbundets undersökning 2020 är det värt att komma ihåg att deras resultat bygger på resultatet vårterminen 2019, enbart bygger på studieresultat omräknade utifrån socioekonomiskt index samt att i en omräkning utifrån socioekonomiskt index blir kommuner som Lund, Luleå och Umeå, som vanligtvis ligger i topp när det gäller faktiska studieresultaten, förlorare i jämförelse med kommuner vars vårdnadshavare i genomsnitt har lägre utbildningsbakgrund.

En viktig förutsättning för goda kunskapsresultat är resultaten följs upp kontinuerligt och för- och grundskolenämnden delar uppfattningen att betyg är ett viktigt verktyg för att utvärdera elevernas kunskapsutveckling. När det gäller Skolverkets utvärdering av införandet av betyg i åk 6 är det dock värt att betona att Skolverket sammantaget gjorde bedömningen att betyg i årskurs 6 bidragit till både positiva och negativa konsekvenser och att Skolverket inte anser det möjligt att uttala sig om huruvida betygen haft en faktisk effekt på elevernas resultat och kunskapsutveckling. Skolverkets utvärdering pekade även på att lärarna i betydligt högre grad upplever att det är de högpresterande elevernas kunskapsutveckling som ökat, att 12 % av lärarna upplever att de lågpresterande elevernas kunskapsutveckling blivit lite eller mycket lägre samt att 77 % av lärarna uppger att eleverna är mer stressade efter att betyg i årskurs 6 införts.

När det gäller försöksverksamheten med betyg från åk 4 har antalet skolenheter på nationell nivå varit få, vilket föranlett att Skolverket bedömt att det är omöjligt att utvärdera om betyg från åk 4 bidrar till ökad kunskapsutveckling eller ej. Propositionen 2020/21:58 innehåller förslag till ändringar i skollagen som innebär att det bemyndigande i skollagen som innebär att regeringen eller den myndighet som regeringen bestämmer får meddela föreskrifter om en försöksverksamhet som avser betygssättning i årskurs 4 och 5 i grundskolan, grundsärskolan och sameskolan och i årskurs

5 och 6 i specialskolan ska upphävas, vilket föreslås träda i kraft den 1 juli 2021. Det ska i stället införas bestämmelser i skollagen som innebär att en rektor får besluta att betyg ska sättas i dessa årskurser och skolformer vid en skolenhet som rektorn ansvarar för. Ändringen om att rektorn får fatta beslut om tidigare betyg föreslås att tillämpas från den 1 april 2021 och ändringarna i övrigt tillämpas på utbildning från och med höstterminen 2021. Den 15 december 2020 meddelade Skolverket att nationella provet i åk 6 och åk 9 ställs in vårterminen 2021 för att skapa bättre förutsättningar för att eleverna ska kunna ta igen undervisning som missats som en konsekvens av den höga frånvaro som covid-19 medfört under höstterminen. Skolverkets generaldirektör Peter Fredriksson uppmanade på presskonferensen huvudmän att i samverkan med rektorer se över vad som kan pausas och förenklas så att lärarna under vårterminen ska kunna fokusera på att planera och följa upp undervisningen. För- och grundskolenämnden anser att det utifrån föreslagna ändringar i skollagen och generaldirektörens uppmaning inte är försvarbart om huvudmannen skulle verka för att grundskolor i Umeå ansöker om att delta i försöksverksamhet för betyg i årskurs 4.

Beslutsunderlag

Bilaga: Utvärdering av betyg från årskurs 6

Beredningsansvarig

Fredrik Strandgren, skolstrateg

Yrkanden

Moderaterna, Liberalerna och Centerpartiet för bifall till motionen.

Socialdemokraterna och Vänsterpartiet för bifall till tjänsteskrivelsens förslag.

Propositionsordning

Ordföranden prövar bifall till tjänsteskrivelsens förslag mot bifall till motionen och finner att nämnden beslutar att bifalla tjänsteskrivelsens förslag.

Reservation

Moderaterna till förmån för eget yrkande.

Beslutet ska skickas till

Kommunstyrelsen

§ 7

Diarienum: SK-2020/00718

FGN: Skolverket - Remiss - Förslag till förändringar i timplaner

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar att avge yttrande till Skolverket enligt förslag nedan.

Punkten förklaras omedelbart justerad.

Ärendebeskrivning

Skolverket har genomfört en översyn av timplanerna för grundskolan, specialskolan, sameskolan och grundsärskolan i syfte att lösa problemet med att vissa ämnen i kursplanen har ett större centralt innehåll än vad som är rimligt med hänsyn till den minsta garanterade undervisningstiden.

Myndigheten föreslår en omfördelning av tid där elevens val avskaffas och att denna tid omfördelas till ämnen och stadier där det finns behov av mer undervisningstid. Förslaget innebär att timmar fördelas till de samhällsorienterande och de naturorienterande ämnena, samt i viss mån även till de så kallade praktisk-estetiska ämnena.

I analysen av konsekvenser av att elevens val tas bort konstaterar Skolverket att den verksamhet som bedrivs på skolorna är mycket skiftande och av olika kvalitet. Även om det finns många goda exempel, där elevens val fungerar väl, har såväl huvudmän som rektorer och lärare i kontakter med Skolverket ställt sig positiva till att elevens val försvinner. Tiden för elevens val har reducerats kraftigt i samband med nyligen genomförda timplaneförändringar och Skolverket anser det tveksamt att den tid som finns kvar är tillräcklig för att de ursprungliga syftena om fördjupning och breddning i skolans ämnen fortfarande kan uppfyllas på ett ändamålsenligt sätt. Med ett borttagande av elevens val försvinner dock möjligheten att läsa ytterligare ett nybörjarspråk. Skolverket föreslår därför att möjligheten för skolor att anordna undervisning i ett nybörjarspråk kvarstår inom ramen för skolans val. Likaså försvinner en möjlighet att anordna modersmålsundervisning inom elevens val. Denna möjlighet är lite använd och Skolverket bedömer att ett borttagande av elevens val skulle få endast marginella konsekvenser.

Skolverket föreslår också åtgärder för att fler elever ska läsa ett språk utöver svenska och engelska. Språkvalet i grundskolan och sameskolan föreslås få färre valalternativ i och med att möjligheten att välja svenska, svenska som andraspråk och engelska tas bort. I stället föreslås ett valalternativ som ger nyanlända elever som inte läst engelska när de börjar årskurs 6 eller senare nybörjarundervisning i språket.

Yttrande

För- och grundskolenämnden:

-anser att förslaget om omfördelning av tid där elevens val avskaffas och timmar fördelas i huvudsak till de samhällsorienterade och naturorienterade ämnena är önskvärt då det skapar ökad tid till ämnesbredd och ämnesdjup som lärare i dessa ämnen efterfrågat sedan införande av Lgr 11, en efterfrågan som ökat när kursplanerna reviderats.

-förstår att förslaget kan leda till problem för de skolenheter som använder elevens val utifrån skolans profil. Men delar samtidigt Skolverkets bedömning att det finns goda möjligheter att omfördela tid för profilämnen inom ramen för skolans val.

-anser att modersmålsundervisningen inte kommer påverkas i speciellt hög grad av förslaget då de flesta skolor inte organiserar modersmål som elevens val.

-anser att förslaget i ringa grad påverkar ämnet svenska som andraspråk.

-delar Skolverkets bedömning att en justering av språkvalet skulle bidra till att fler elever kommer att läsa moderna språk såväl i grundskolan som i gymnasieskolan och att de moderna språkens status uppvärderas. Nämnden anser även att det är positivt att förslaget samtidigt stärker möjligheten till mer undervisningstid i engelska för gruppen nyanlända.

Beslutsunderlag

Bilaga: Konsekvensutredning timplan, elevens val, skolans val och språkval

Beredningsansvarig

Fredrik Strandgren, skolstrateg

Beslutet ska skickas till

Skolverket

Kopia på nämndens protokollsutdrag inkl. yttrande skickas till

ksdiarium@umea.se.

§ 8

Diarienum: SK-2020/00714

FGN: Kulturdepartementet - Remiss - Förslag till handlingsprogram för bevarande av de nationella minoritetsspråken - Ku2020/01900

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar att avge yttrande till Kommunstyrelsen enligt förslag nedan.

Ärendebeskrivning

Umeå kommun är remissinstans och inbjuds att yttra sig över Institutet för språk och folkminnets *Handlingsprogram för bevarande av de nationella minoritetsspråken, finska, jiddisch, meänkieli och romska*. Åtgärderna som föreslås berör flera områden däribland utbildning och undervisning i förskola och skola.

Samtliga åtgärdsförslag syftar till att bevara och stärka de fyra nationella minoritetsspråken, finska, jiddisch, meänkieli och romani chib i det svenska samhället. För- och grundskolenämnden yttrar sig inom de områden som direkt eller indirekt berör utbildning med fokus på förskola och skola som bedriver undervisning i och på de nationella minoritetsspråken.

Sammanfattning

För- och grundskolenämnden ser positivt på de förslag som berör område utbildning med fokus på förskola och skola.

Sammanfattningsvis bedömer för- och grundskolenämnden att förslagen ger kommunen förutsättningar och stöd i att bedriva utbildning och undervisning i och på de nationella minoritetsspråken finska, jiddisch, meänkieli och romani chib.

För- och grundskolenämnden vill dock belysa att tillgång till pedagoger med adekvat pedagogisk utbildning och goda kunskaper i de nationella minoritetsspråken är en avgörande faktor för kvalitet och likvärdighet i

utbildningen och undervisningen. Tillgången till utbildad pedagogisk personal med goda kunskaper i är en viktig förutsättning för flera av åtgärdsförslagets genomförande.

Det är positivt med ökad styrning i form av konkretion i förskolans läroplan samt ett förtydligande av vad undervisning i väsentlig del på nationellt minoritetsspråk innebär. Det tillsammans med strategier för att utbilda pedagoger i nationella minoritetsspråk eller tvärtom, språkare erbjuds pedagogisk utbildning, samt en nationell satsning på att utveckla läromedel och digitala resurser ser för- och grundskolenämnden som en god intention att stärka barn och elevers möjlighet att bevara och revitalisera sitt/sina språk.

För- och grundskolenämnden ser förslagen som en möjlighet att få nationellt stöd i fortsatt utveckling av undervisningen i och på de nationella minoritetsspråken.

För- och grundskoleförvaltningen framför sina synpunkter nedan med utgångspunkt i de delar av handlingsprogrammet som direkt eller indirekt berör område utbildning med fokus på förskola och skola.

Avsnitt 2.1 Språkcentrum

Förslag: Etablering av språkcentrum för finska, jiddisch, meänkieli och romska

För- och grundskolenämnden ser positivt på förslaget som beaktar barn och unga särskilt, s. 17.

Avsnitt 2.2 Inrättande av språk- och resurscentra på kommunal eller regional nivå

Förslag: utvalda kommuner, kommunala samverkansorgan eller regioner tilldelas efter ansökan statliga medel för att etablera och driva språkresurscentrum på lokal eller regional nivå.

För- och grundskolenämnden bedömer att denna åtgärd ytterligare skulle stärka upp kvaliteten och likvärdigheten för undervisningen i och på de nämnda nationella minoritetsspråken utöver inrättande av Språkcentrum enligt föreslagen åtgärd ovan. Det i sig skulle kunna underlätta för kommunen att rekrytera pedagoger till förskolan och skolan.

Språkresurscentrum skulle kunna ge det stöd till undervisningen, i och på de nationella minoritetsspråken, som kommuner och pedagoger idag

saknar för att skapa stabilitet, likvärdighet och hållbarhet i undervisningen i såväl förskola som skola.

Avsnitt 2.4 Språkvård

Förslag: Regeringen tillför Isof anslag för att utvidga det språkvårdande arbetet i syfte att täcka det ökade behovet av språkvårdsinsatser.

För- och grundskolenämnden ser positivt på förslaget.

Avsnitt 3.0 En obruten utbildningskedja

För- och grundskolenämnden ställer sig bakom förslag som anges på sidan 23 i handlingsprogrammet. En synpunkt som för- och grundskolenämnden vill skicka med är svårigheten att rekrytera pedagoger med god språklig kompetens i de nationella minoritetsspråken till förskola och skola. Så än om förskolan har goda ambitioner kan det uppstå problem då den språkliga och pedagogiska kompetensen, inte minst i form av förskollärare, saknas.

För- och grundskolenämnden välkomnar därför förslaget på att Skolverket får i uppdrag att undersöka förutsättningar och omständigheter när det gäller undervisning i och på nationella minoritetsspråk då kompetensen saknas trots kommunens otaliga försöka att rekrytera.

Förslaget att utveckla pedagogiskt stödmaterial i metoder för hur undervisning på nationella minoritetsspråk kan bedrivas i förskolan är mycket positivt. Detsamma gäller förslaget att konkretisera vad undervisning på nationellt minoritetsspråk i väsentlig del i förskolan innebär där kommuner är förvaltningsområde.

Ett förtydligande i förskolans läroplan vad gäller undervisning i och på nationella minoritetsspråk skulle ge såväl huvudmän som rektorer och pedagoger en viktig vägledning i uppdraget.

Avsnitt 3.6.2 Lärarutbildning

För kommunens kompetensförsörjning av språkkunnig och pedagogiskt utbildad personal i de nationella minoritetsspråken är de förslag som anges viktiga och nödvändiga. De kan dock inte stå för sig själva utan är beroende av förslag på åtgärder som beskrivs under tidigare avsnitt (3.0) i handlingsprogrammet.

Avsnitt 3.7

För att säkerställa kvaliteten för läromedel i undervisning av nationella minoritetsspråk ser för- och grundskolan mycket positivt på att utbildningsföretag kan få stöd för att utveckla dessa. Att läromedel ska kunna delas genom en nationellt upprättad digital plattform, som förslaget anger, är viktigt för såväl tillgänglighet som likvärdighet i undervisningen på nationellt minoritetsspråk. Detsamma gäller förslaget om att undersöka tillgång till språkverktyg. För- och grundskolenämnden ställer sig därför bakom förslaget.

Beslutsunderlag

Bilaga 1: Remiss

Bilaga 2: Förslag till handlingsprogram

Beredningsansvarig

Marie Karling, utvecklingsledare

Beslutet ska skickas till

Kommunstyrelsen

§ 9

Diarienum: SK-2020/00715

FGN: Kulturdepartementet - Remiss - Förslag till handlingsprogram för bevarande av de samiska språken -Ku2020/01895

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar att avge yttrande till Kommunstyrelsen enligt förslag nedan.

Ärendebeskrivning

Umeå kommun är remissinstans och inbjuds att yttra sig över Sametingets *Förslag till handlingsprogram för bevarande av de samiska språken*.

Åtgärderna som föreslås berör flera områden däribland utbildning och undervisning i förskola och skola.

Samtliga åtgärdsförslag syftar till att bevara och stärka de samiska språken i det svenska samhället. För- och grundskolenämnden yttrar sig inom de områden som direkt eller indirekt berör utbildning med fokus på förskola och skola som bedriver undervisning i och på samiska.

Handlingsprogrammet är ett försök till ett helhetsgrepp i att stärka de samiska språken i samhället där utbildning är en central del.

Handlingsprogrammet beskriver hur Samtinget vill ta ett ökat ansvar för att ge stöd till bland annat kommuner som bedriver utbildning och undervisning i och på samiska. För- och grundskolenämnden ser ett stort behov av att stärka upp utbildningsmodeller, höja kompetensen och öka tillgången till samisktalande pedagoger tillsammans med digitala resurser och läromedel i syfte att kunna erbjuda en kvalitativ undervisning i och på samiska såväl i förskolan som i modersmålsundervisningen.

Sammanfattning

Åtgärdsförslagets ambition är att öka tillgången till utbildad samisktalande pedagogisk personal, läromedel och digitala resurser. Det är nödvändiga åtgärder för att stärka tillgänglighet, kvalitet och likvärdigheten i

undervisningen såväl i förskolan som skolan med syfte att bevara och revitalisera de samiska språken.

För- och grundskolenämnden vill dock belysa att tillgång till pedagoger med adekvat lärarutbildning och i samiska språk är en avgörande faktor för kvalitet och likvärdighet i utbildningen och undervisningen. Tillgången till utbildad pedagogisk personal med goda kunskaper i samiska är en viktig förutsättning för flera av åtgärdsförslagets genomförande.

I handlingsprogrammet föreslås obligatorisk utbildning för pedagoger i förskola och skola. För- och grundskolenämnden vill poängtera vikten av att även rektorer med ansvar för samisk förskola har kunskaper i vad revitalisering innebär och metoder för genomförande. Rektor i såväl förskola som skola behöver även ha kunskaper i samisk kultur och vad språket och kulturen innebär för den samiska identitetsutvecklingen.

Handlingsprogrammet belyser vikten av samisk pedagogik som en utgångspunkt för undervisningen. Det skulle vara önskvärt med en beskrivning av vad samisk pedagogik innebär och på vilket sätt den har sin utgångspunkt i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I förslaget att införa en läroplan för samisk förskola ställer för- och grundskolenämnden frågan vad som hindrar att förskolans nuvarande läroplan förtydligas utifrån de samiska språken, de samiska värdena och tankeätten som har ett direkt samband med den samiska historien, landskapet och framtiden?

I ambitionen att samverka med grannländerna Norge och Finland i utveckling av digitala språkresurser och läromedel är det viktigt att det även utvecklas i de mindre samiska språken såsom umesamiska och pitesamiska, där såväl digitala som fysiska läromedel i princip är obefintliga.

Avsnitt 1. Lägga grunden för de samiska språkens möjligheter att revitaliseras

Ratificera Språkstadgan i nivå med Finland och Norge

Åtgärd: Utöka Sveriges åtaganden enligt Språkstadgan för de samiska språken så att skyddet hamnar på samma nivå som i Norge och Finland.

Utifrån ett utbildningsperspektiv och barns tillgång till utbildning i de samiska språken och kultur ställer sig för- och grundskolenämnden bakom förslaget om att utöka Sveriges åtagande i relation till internationell konvention med hänvisning till artikel 8. Det är sedan grunden för all annan

förändring som föreslås inom området i relation till barn och ungas rätt till utbildning i samiska språk och kultur.

Att utöka Sveriges åtagande leder som för- och grundskolenämnden bedömer det till att kommuner och regioner bland annat måste få stöd i att stärka likvärdigheten i tillgång till utbildad samisktalande pedagogisk personal inom hela utbildningsområdet från förskola till vuxenutbildningen. Tillgång till utbildad samisktalande pedagogisk personal är absolut den viktigaste åtgärden och en förutsättning för revitalisering av de samiska språken samt att barn och unga blir funktionellt tvåspråkiga från tidig ålder.

Harmoniseringen till Finlands och Norges skulle enligt åtgärdsförslaget underlätta samarbete i Sápmi när det gäller tolkning, översättning, vård och utbildning; en åtgärd som enligt för- och grundskolenämnden, skulle gynna tillgång till språklig kompetens och stöd i kommunens fortsatta utvecklingsarbete.

Särskild lag som säkerställer urfolket samernas språkliga rättigheter

Åtgärd: Reglera och säkerställ samernas språkliga rättigheter i en särskild lag. Lagen ska ersätta andra lagar som reglerar samernas språkliga rättigheter.

Utifrån ett utbildningsperspektiv ser för- och grundskolenämnden positivt på förslag om åtgärd utifrån motiveringen som anges i handlingsprogrammet s. 24.

Frågan om ny och särskild lag, behöver däremot utredas ytterligare, enligt Umeå kommun.

Språkanslag till Sametingets förfogande

Åtgärd: Resurser i form av ett särskilt språkanslag tillförs Sametinget för ansvaret att leda det samiska språkarbetet.

För- och grundskolenämnden ställer sig bakom detta med motiveringen att det krävs för att stärka de samiska språken i utbildningskedjan. Inom område utbildning är lärare som ska undervisa i de samiska språken beroende av att det finns stöd för att främja pedagogernas möjligheter att bedriva att

språkrevitaliserande arbete i enlighet med motivering till förslag på s. 25 i handlingsprogrammet.

Kartläggning av de samiska språken

Åtgärd: Genomföra en kartläggning av samiska språk med utgångspunkt i förstudien *Kartläggning av de samiska språken* (Sametinget, Umeå 2015) med återkommande uppföljning var sjätte år.

För- och grundskolenämnden ställer sig bakom förslaget med motiveringen att det underlättar planering av kompetensbehov för framtiden liksom läromedelsproduktion och utbildningsinsatser för att kommunen ska få stöd i uppdraget att erbjuda undervisning i och på de samiska språken. Det förutsätter att det finns ett centralt handlingsprogram som stödjer kommunen i arbetet.

Avsnitt: 2.1 Språkliga resurser i samhället

Samiskt språkcentrum på flera orter

Åtgärd: Samiskt språkcentrums verksamhet utvidgas i fråga om närvaro i de samiska språkområdena och lokaliseras till Giron/Kiruna och Jåhkåmåhkke/Jokkmokk. Ökade resurser för verksamheten tillförs Sametinget.

För- och grundskolenämnden ser positivt på förslaget då det skapar förutsättningar för ökat stöd i arbetet att bedriva undervisning i och på de samiska språken för enskilda kommuner genom att som det framgår i förslaget skapa språkarenor och främja identitetsskapanden som anges i handlingsprogrammet på s. 28.

Inrättande av språkresurscentrum på kommunal eller regional nivå

Åtgärd: Utvalda kommuner, kommunala samverkansorgan eller regioner tilldelas efter ansökan resurser för att etablera och driva språkresurscentrum på lokal eller regional nivå.

För- och grundskolenämnden anser att denna åtgärd ytterligare skulle stärka upp kvaliteten och likvärdigheten för undervisningen i och på samiska utöver inrättande av Språkcentrum enligt föreslagen åtgärd ovan. Det i sig skulle kunna underlätta för kommunen att rekrytera samisktalande pedagoger till förskolan och skolan. Språkresurscentrum skulle kunna ge det stöd till undervisningen, i och på samiska, som kommuner och

pedagoger idag saknar för att skapa stabilitet, likvärdighet och hållbarhet i undervisningen i såväl förskola som skola.

Avsnitt: 2.2 Språkteknologi

Anpassning av språkteknologi för samiska språk

Åtgärd: Anpassa den språkteknologi som är utvecklad för de samiska språken i Norge till det svenska språket och svenska förhållanden.

För- och grundskolenämnden ser ett stort behov av den åtgärd som föreslås i handlingsprogrammet. En anpassning av språkteknologi för de samiska språken skulle underlätta inläring av språken genom att vara stöd till barn och elever, men också till undervisande lärare. Tillgängligheten till samiskan skulle öka liksom likvärdigheten i undervisningen, då stödet inte enbart är avhängigt en enskild lärares kompetens. För och grundskolenämnden ser vikten av att språkteknologi utvecklas på samtliga samiska språk, särskilt gäller det de språk som enbart talas i Sverige såsom umesamiska och pitesamiska. I dessa båda språk är bristen på läromedel påtaglig.

Digitalisering av skolan – insats för samiska

Åtgärd: Förtydliga befintliga uppdrag inom digitaliseringsområdet, både det till Skolverket och till andra, i fråga om de behov och utmaningar som finns i förhållande till de samiska språken.

För- och grundskolenämnden ser precis som ovan positivt på föreslagen åtgärd då det gäller tillgång till digitala verktyg och digitala läromedel i de samiska språken och att det sker på övergripande nivå i syfte att stärka tillgång och likvärdighet över hela landet. För- och grundskolenämnden vill förtydliga vikten av att språkteknologi utvecklas på samtliga samiska språk, särskilt gäller det de språk som enbart talas i Sverige såsom umesamiska och pitesamiska. I dessa båda språk är bristen på läromedel påtaglig.

Avsnitt: 2.3 Språkvård och god ortnamnsed

Utveckling, normering av och kurser i språkterminologi inom samisk utbildning

Åtgärd: Påbörja utvecklingsarbete av samisk språkterminologi inom samisk utbildning med målet att terminologin på sikt normeras av Sámi

Giellagáldu. Syftet är att förenkla och stödja pedagoger och underlätta kommunikation mellan skolor och förskolor.

För- och grundskolenämnden ser positivt på åtgärdsförslaget. Åtgärden skulle enligt Umeå kommun stärka likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen av de samiska språken.

Avsnitt: 3.1 Sameskolans och de samiska förskolornas centrala roll

Förstärk samisk utbildning

Åtgärd: Det finns starka argument som talar för behovet av att förtydliga och förstärka samisk utbildning. Arbetet ska inriktas på att stärka och tillvarata den unika möjlighet som sameskolan, samiska förskolor och tillhörande verksamheter kan erbjuda för att ge samiska barn och unga en god utbildning anpassade efter samiska behov och önskemål.

För- och grundskolenämnden ser positivt på föreslagen åtgärd. Att arbeta för att utveckla och stärka utbildningens kvalitet är av yttersta vikt samt att det görs centralt för att sedan spridas är betydelsefullt för kommuner som bedriver förskola på samiska, modersmålsundervisning i samiska och språkdusch/språkbad som en del i att stärka de samiska språken, kulturen och identiteten. Mot bakgrund av kommuners problem att rekrytera pedagogisk personal och tillgång till läromedel är det bra om resurser och kompetens kan centraliseras. Det förutsätter dock att det finns en plan för hur resurser och kompetens kommer kommuner till del.

Sammanlänka det samiska språkarbetet med sameskolan och samiska förskolor

Åtgärd: Genomföra nödvändiga och efterfrågade reformer av skolformen, undervisningen och organisationen. Syftet är att stärka de samiska dimensionerna och ambitionerna i verksamheten och i undervisningen, bygga in starka utbildningsmodeller och i övrigt på olika sätt forma en stabil, trygg och framåtsträvande utbildningsorganisation som kan vara en stark drivande aktör för att göra de samiska språken levande och välmående och värdesatta i samhället.

För- och grundskolenämnden ser positivt på föreslagen åtgärd.

Utveckla en stark utbildningsmodell i samisk förskola

Åtgärd: Utveckla en stark utbildningsmodell för de samiska språken i förskolan och en tillhörande utbildningsmetod. I detta ska beskrivas och synliggöras hur pedagogerna i de samiska förskolorna arbetar med de samiska språken, det ska skapa en gemensam modell för hur en lyckad språkinlärning och överföring ska gå till, samt vilka strategier som ska användas för att möta olika typer av utmaningar. I uppdraget bör ligga att modellen och metodiken ska kunna spridas till fler förskolor som bedrivs helt eller till väsentlig del på samiska.

För- och grundskolenämnden ser positivt på förslag till åtgärd för att stärka förutsättning för revitalisering av de samiska språken och öka förutsättning för barn att bli funktionellt tvåspråkiga. Det vi vill framföra är att modeller för överföring av lärandemodeller behöver utarbetas och tydliggöras. En annan fråga som vi ställer oss är hur effekten av modellerna ska följas upp och vem som har ansvaret för detta. Hur ska kompetensutvecklingen genomföras? I vilken omfattning och hur påverkar det förskolans dagliga verksamhet i ett redan svårt läge med personalbrist? Vidare är det förenat med kostnader, framförallt initialt för kommunen.

Obligatorisk utbildning i samisk pedagogik

Åtgärd: Utarbeta en utbildning i samisk pedagogik, där beprövad erfarenhet hos pedagoger i samisk förskola och kunskapen från forskningsprojekt och andra relevanta insatser som pågått och pågår tas tillvara. Alla pedagoger som arbetar inom samisk förskola ska genomgå utbildningen.

För- och grundskolenämnden ser ett stort behov av fortbildning inom området som föreslås i ovan åtgärd. Det är ett viktigt led i att stärka förskolans uppdrag, men också ett sätt att rekrytera förskollärare och barnskötare som talar samiska och har samisk bakgrund.

För- och grundskolenämnden vill framföra vikten av att även ledare i hela styrkedjan i kommuner där samisk förskola bedrivs har behov av fortbildning inom området för att kunna leda verksamheten i enlighet med uppdraget.

Slutligen vill för- och grundskolenämnden lyfta fram betydelsen av att beskriva vad samisk pedagogik innebär på ett mer konkret sätt samt hur

samisk pedagogik har sin utgångspunkt i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet som all utbildning och undervisning ska vila på enligt skollagen.

Rätt till samisk förskola i hela landet

Åtgärd: En utredare ges i uppdrag att utarbeta förslag till hur rätten till förskola som bedrivs helt eller till väsentlig del på samiska ska kunna införas för samiska barn.

Umeå kommun bedriver förskola på samiska då kommunen är förvaltningsområde för samiska och där undervisningen bedrivs på fyra av de fem samiska språken. Det vi erfarit sedan uppstart av förskolan är svårighet att rekrytera förskollärare med goda språkkunskaper i samiska, något som bör tas med i utarbetande av förslag att göra förskola på samiska tillgängligt över hela landet.

Införa en läroplan för samisk förskola

Åtgärd: Utarbeta en läroplan för samisk förskola på motsvarande sätt som det finns en läroplan för sameskolan.

För- och grundskolenämnden förstår intentionen med åtgärdsförslaget samtidigt uppkommer frågan om vad som hindrar att förskolans nuvarande läroplan förtydligas utifrån de samiska språken, de samiska värdena och tankesätten som har ett direkt samband med den samiska historien, landskapet och framtiden. Till skillnad mot samiskan har inte finska eller meänkieli en egen skolform (sameskolan). Vad skulle åtgärdsförslaget ha för konsekvenser för de övriga nationella minoritetsspråken där kommun med förvaltningsansvar har samma uppdrag att erbjuda förskola helt eller i väsentlig del som i och på samiska? För- och grundskolenämnden ser ett behov av att förtydliga befintlig läroplan med delar och uppdrag som specifikt berör samtliga nationella minoritetsspråk. Det skulle tydliggöra huvudmannens uppdrag och underlätta styrning och ledning av den pedagogiska verksamheten i förskolan.

En fråga som man bör ställa sig är hur behörighetskrav på pedagogisk personal, framförallt förskollärare, kommer att se ut om det utarbetas en läroplan för samisk förskola.

Vidare blir det än viktigare att det finns en plan för hur barn som sedan börjar förskoleklass och skolan kan få undervisning i och på samiska i kommunen samt att kommunen får stöd i att utveckla den

samiskspråkande undervisningen utöver det som idag finns att tillgå (samisk integrering). Här spelar också tillgången till utbildade lärare i samiska en avgörande roll för genomförandet.

Stöd till skolhuvudmän om förskola på samiska

Åtgärd: Utarbeta stöd till skolhuvudmän om förskola på samiska.

För- och grundskolenämnden ser positivt på förslag om åtgärd.

Förtydliga formuleringen hela eller väsentlig del av utbildningen i förskola

Åtgärd: Framtagande av allmänna råd för hur 8 kapitlet 12 a § skollagen ska tillämpas.

För- och grundskolenämnden ser positivt på förslag om åtgärd. Åtgärden bör enligt för- och grundskolenämnden ta i beaktan att tillgången till förskollärare med goda kunskaper i samiska är mycket begränsad. För att kunna erbjuda det samiska språket krävs tillgång till pedagoger som talar de olika samiska språken och inte minst förskollärare som enligt läroplanen ska ledan den pedagogiska verksamheten.

Expertgrupp för insatser inom befintlig struktur

Åtgärd: Tillsätta en expertgrupp med myndighetsrepresentanter med uppdrag att inom befintlig struktur så långt möjligt finna metoder, verktyg och lösningar som ökar barn och ungas möjligheter att få förskola, grundskola och gymnasium på och i samiska.

För- och grundskolenämnden ser positivt på åtgärdsförslaget.

Språkbud på samiska förskolor

Åtgärd: Ett metodstöd för genomförande av *giellalávgun* (språkbud) tas fram.

Förordningen (2019:558) om statsbidrag för bättre språkutveckling i förskolan anpassas till att möjliggöra språkstärkande insatser i de samiska språken med tillhörande fortbildning för pedagoger.

För- och grundskolenämnden ser positivt på åtgärdsförslaget.

Äldre talare som resurs i förskolan

Åtgärd: Pröva modeller för hur äldre talare ska kunna utgöra en kontinuerlig språklig resurs i samisk förskola.

För- och grundskolenämnden ser gärna att detta åtgärdsförslag föregås av pilotprojekt där modeller för äldre talare som resurs i förskolan prövas och utvärderas i enlighet med handlingsprogrammets förslag.

Åtgärder som får effekt på sikt

Sameskolan som unik resurs

Åtgärd: En expertgrupp med kompetens inom pedagogik och god kännedom om starka utbildningsmodeller för språk, revitalisering och pedagogik ska tillsättas för att påbörja en långsiktig arbetsprocess i syfte att etappvis utveckla verksamheten vid sameskolan och den integrerade samiska undervisningen så att den kan utgöra en resurs för det samiska samhället.

För- och grundskolenämnden ser positivt på åtgärdsförslaget.

Utvecklad tvåspråkig undervisning

Åtgärd: Uppdrag att utveckla den tvåspråkiga undervisningen i syfte att lägga fast en utbildningsmodell och metodik som syftar till att barnen ska bli funktionellt tvåspråkiga oavsett samiskspråkig kunskapsnivå. Erfarenheter från andra liknande processer och beprövad erfarenhet är centrala i arbetet. I uppdraget bör lärare, resurspersoner, barn, föräldrar och gärna andra i barnens omgivning involveras.

För- och grundskolenämnden ser positivt på åtgärdsförslaget.

Utökning av tvåspråkig undervisning

Åtgärd: Vidta insatser för att öka omfattningen av tvåspråkig undervisning på samiska i fler delar av landet.

För- och grundskolenämnden anser att Sameskolstyrelsen ska ansvara för åtgärden då kommuner har stora problem med att rekrytera pedagogiskt och legitimerad samisktalande personal. Utbildade pedagoger är avgörande för utbildningens och undervisningens kvalitet samt likvärdigheten i utbildningen och undervisningen.

Pröva tvåspråkig undervisning via fjärrundervisning

Åtgärd: Uppdrag att utveckla tvåspråkig fjärrundervisning i något eller några ämnen.

För- och grundskolenämnden ser positivt på åtgärdsförslaget.

Regelförändringar kring tvåspråkig undervisning

Åtgärd: Förändring av skolförordningen så att kravet på dagligt umgängesspråk inte längre ska gälla som villkor för rätt till tvåspråkig undervisning och att regleringen tas bortom att upp till hälften av undervisningen får anordnas på det dagliga umgängesspråket, att resten av undervisningen ska ske på svenska och att undervisningen på svenska ska öka.

För- och grundskolenämnden ser positivt på åtgärdsförslaget. Ansvaret för tvåspråkig undervisning bör ligga hos Sameskolstyrelsen, enligt för- och grundskolenämnden.

Reglera rätten till modersmålsundervisning i förskoleklass

Åtgärd: Införa rätt till modersmålsundervisning i de samiska språken i förskoleklass.

För- och grundskolenämnden ser positivt på åtgärdsförslaget.

Sammanhållen och jämförbar statistik

Åtgärd: Samla in och bearbeta sammanhållen och jämförbar statistik för sameskolan och undervisning i och på de samiska språken.

För- och grundskolenämnden ser positivt på åtgärdsförslaget.

Avsnitt 3.6 Lärarutbildning och fortbildning av lärare

För- och grundskolenämnden ser positivt på samtliga åtgärdsförslag som ingår under rubriken Lärarutbildning och fortbildning av lärare.

För- och grundskolenämnden vill framföra vikten av att även ledare i hela styrkedjan i kommuner där undervisning i och på samiska bedrivs har behov av fortbildning inom området för att kunna leda verksamheten i enlighet med uppdraget.

För- och grundskolenämnden önskar lyfta fram betydelsen av att beskriva vad samisk pedagogik innebär på ett mer konkret sätt samt hur samisk pedagogik har sin utgångspunkt i vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet som all utbildning och undervisning ska vila på enligt skollagen. Vidare att samisk pedagogik beskriver hur den möter upp elever i behov av anpassningar och särskilt stöd, särskilt i relation till språkinlärning.

Avsnitt 3.8 Läromedel

Åtgärd: En ökad produktion av läromedel och en bättre bild av vilka läromedel som finns så att de områden som är mest akuta prioriteras.

För- och grundskolenämnden ser positivt på åtgärdsförslaget. Särskilt gäller det utveckling av läromedel på de språk där det är stor brist såsom i umesamiska och pitesamiska.

Åtgärd som får effekt på sikt

Stärka, samordna och strukturera utgivning av läromedel

Åtgärd: Stärka, samordna och strukturera utgivning av läromedel.

För- och grundskolenämnden ser positivt på åtgärdsförslaget.

Strukturerat läromedels- och lärverktygssamarbete med Norge och Finland

Åtgärd: Utveckla samarbetet kring läromedel mellan Sverige, Norge och Finland

För- och grundskolenämnden ser positivt på åtgärdsförslaget.

Viktigt att då ta med de mindre samiska språken Umeåsamiska och pitesamiska.

Komplettera läromedel från Norge och Finland

Åtgärd: Komplettera läromedel från Norge och Finland för att passa för elever i Sverige

För- och grundskolenämnden ser positivt på åtgärdsförslaget.

Viktigt att då ta med de mindre samiska språken umesamiska och pitesamiska.

Avsnitt 3.9 Livslångt lärande – kompletterande åtgärder

Stärka föräldrar i beslut att välja samiska språket

Åtgärd: Öka informationen till nyblivna föräldrar i syfte att stärka föräldrar i beslutet att välja samiska som språk.

En viktig utgångspunkt för kommunen att bedriva förskola på samiska och sedan undervisning i och på samiska är att föräldrar får adekvat

information om möjligheten till revitalisering av samiska och vad det innebär. För- och grundskolenämnden ställer sig därför bakom åtgärdsförslaget.

Intensivutbildning för nyblivna föräldrar

Åtgärd: *Utveckla en intensivutbildning för blivande och nyblivna föräldrar i barns språkinlärning* och möjliga strategier och metoder för att använda språket hemma.

Att föräldrar får kunskap om språkinlärning, metoder och strategier är en viktig förutsättning för att revitalisering av det samiska språket ska bli verklighet tillsammans med undervisning i och på samiska och förskolan och skolan finns det dock förutsättningar för detta.

För- och grundskolenämnden ställer sig därför bakom åtgärdsförslaget.

Beslutsunderlag

Bilaga 1: Remiss

Bilaga 2: Förslag till handlingsprogram

Beredningsansvarig

Marie Karling, utvecklingsledare

Beslutet ska skickas till

Kommunstyrelsen

§ 10

Diarienum: SK-2020/00677

För- och grundskolenämnden - årshjul 2021

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar att godkänna förslag till årshjul 2021 enligt bilaga.

Ärendebeskrivning

Årshjulet har reviderats utifrån kommunfullmäktiges beslut om planförutsättningar, budget och investeringar för 2021 gällande planering, uppföljning, analys och utvärdering. Nämndens beslut om årsredovisning över

föregående år fattas i januari som skickas till kommunstyrelsen för beslut av kommunfullmäktige i mars. Förutom årsredovisningen ska nämnden fastställa en förenklad rapport i maj för perioden januari-april och i september ett delårsbokslut över årets första åtta månader.

I övrigt föreslås att kompetensförsörjningsplanen (KF-plan) flyttas till april månad med anledning av att preliminära siffror för befolkningsprognosen, som KF-planen stödjer sig på, kommer i mars. En mer fördjupad analys ges i augusti efter befolkningsprognosens fastställande.

Det systematiska arbetsmiljöarbetet och kvalitetsrapport på huvudmannanivå föreslås också att flyttas samt att årshjulet kompletteras med patientsäkerhetsberättelse i februari och att tema HLT (hälsa, lärande, trygghet) flyttas till påföljande månad.

I årshjulets struktur återfinns beslutspunkter på utsidan av hjulet och informationspunkter såsom information och teman på insidan.

Beslutsunderlag

Bilaga 1: Årshjul FGN 2021 – förslag

Bilaga 2: Årshjul FGN 2020

Beredningsansvarig

Maria Runarsdotter, kanslichef

Beslutet ska skickas till

Berörda

§ 11

Diarienum: SK-2020/00013

FGN: Återrapport av personuppgiftsincidenter september-december

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar att nämnden har tagit del av återrapport av personuppgiftsincidenter för perioden september-december.

Ärendebeskrivning

Enligt beslut i för- och grundskolenämnden 2018-10-25 skall nämnden varje tertiäl informeras om de incidenter som skett inom sitt verksamhetsområde och de åtgärder som vidtagits. Med anledning av Kommunfullmäktiges beslut gällande frekvensen för avrapportering kommer detta istället att redovisas i delårsrapporter.

Vid tid för delårsrapport har 11 personuppgiftsincidenter inrapporterats varav två (2) har anmälts vidare till Datainspektionen. Övriga incidenter har åtgärdats och avslutats.

Båda incidenterna som har anmälts till Datainspektionen avsåg mejl med personuppgifter som har skickats fel. I ena fallet skickades ett MMS, avsedd för vårdnadshavare, från en förskola till ett felaktigt telefonnummer. Numret visades sig dock senare sakna abonnent. Datainspektionen har beslutat att avsluta ärendet.

I det andra fallet efterfrågade vårdnadshavare bedömning av barnets måluppfyllelse för betyg. Information innehållandes barnets namn och bedömning skickas felaktigt till en annan vårdnadshavare. Svar från Datainspektionen inväntas fortfarande i detta ärende.

Beredningsansvarig

Annelie Holmlund, personuppgiftskoordinator

§ 12

Diarienum: SK-2021/00017

Delegationsbeslut och anmälningsärenden - För- och grundskolenämnden 2021, 2021-01-28

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar att godkänna redovisningen av delegationsbeslut och anmälningsärenden.

Ärendebeskrivning

Inför för- och grundskolenämndens sammanträde 2021-01-28 redovisas anmälda delegationsbeslut och anmälningsärenden som ska delges nämnden.

Beslutsunderlag

Bilaga – Sammanställning av delegationsbeslut och anmälningsärenden, upprättad vid tidpunkt för kallelsens utskick.

Beredningsansvarig

Annelie Holmlund, nämndsekreterare

§ 13

Diarienum: SK-2020/00636

Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar att nämnden tagit del av att för- och grundskolor i Umeå kommun har årligt upprättade planer och rutiner i enlighet med skollagen och diskrimineringslagens krav avseende kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

Ärendebeskrivning

Huvudmannen ska säkerställa att förskolor och skolenheter upprätta planer mot kränkande behandling en gång per år enligt skollagen och att det bedrivs ett löpande arbete med aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier enligt diskrimineringslagen. Arbete med aktiva åtgärder ska omfatta samtliga sju diskrimineringsgrunder och sexuella trakasserier.

Syftet med arbetet är att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier, kränkande behandling och repressalier. Utifrån de delarna ska planen beskriva verksamhetens främjande och förebyggande arbete mot kränkningar och trakasserier, samt beskriva mål och aktiva åtgärder under året samt tydliga rutiner. Planen är en dokumentation av det arbete som bedrivs löpande samt utgångspunkt för uppföljning, utvärdering och utveckling. Planen är därmed en del av förskolans och skolenhetens systematiska kvalitetsarbete.

Planen är också ett verktyg att använda sig av då diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling uppstår i verksamheten genom att den beskriver vilka rutiner som ska följas i sådana situationer, hur utredningar och åtgärder ska dokumenteras och hur insatser ska följas upp och utvärderas.

Nulägesbeskrivning inom för- och grundskolan i Umeå Kommun

Huvudmannen har framtagit riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra kränkande behandling, repressalier, sexuella trakasserier och

trakasserier som har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Rutinerna anger vem den som anser sig kränkt eller trakasserad ska vända sig till och vem som ansvarar för att händelsen eller påståendena utreds, åtgärdas, följs upp och dokumenteras. Dessa finns på intranätet, se bilaga 1.

Det här är ett område där Umeå Kommun arbetar tämligen väl, det är en bidragande faktor till Umeå Kommuns höga trygghet i alla verksamhetsformer.

I skolenhetens systematiska planarbete som ska ledas av rektor har skolkuratoren, som är en del av trygghetsteamet, en viktig roll i utvecklingen av planarbetet. Arbetet består av undersökning av verksamhetens främjande och förebyggande arbete, analys av undersökningen, vilka mål och aktiva åtgärder som sätts in samt uppföljning och utvärdering. I arbetet ska även personal och barn/elever samverka.

Utvecklingsinsatser 2021

- Riktat stöd från jämlikhetsutvecklaren till förskolor utifrån behov med planarbete under vt.-21
- Riktat stöd från skolenheternas lokala elevhälsoteam och jämlikhetsutvecklare till skolenheternas trygghetsteam utifrån behov.
- Utbildning till skolenheternas trygghetsteam i kartläggningsmetoder inför skolenheternas planarbete.
- Införa att för- och grundskolecheferna följer upp att deras respektive förskole- och skolenheter har en upprättad plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier som utgår från en årlig kartläggning. Uppföljningen sker i november varje år.

Utvecklingsinsatserna återrapporteras till nämnden en gång per år.

Beslutsunderlag

Bilaga 1: Rutiner mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier inom för- och grundskolenämndens ansvarsområde.

Beredningsansvarig

Elisabeth Dahlgren Bergmark, jämlikhetsutvecklare

Yrkanden

Vänsterpartiet för avslag till tjänsteskrivelsen.

Socialdemokraterna och Liberalerna för bifall till tjänsteskrivelsen.

Propositionsordning

Ordföranden prövar tjänsteskrivelsens förslag, bifall mot avslag, och finner att nämnden beslutar att bifalla tjänsteskrivelsens förslag.

§ 14

Diarienumr: SK-2020/00474

FGN: Revidering av beslut FGN 2020-12-18 §95: Ersättningsbelopp, bidrag - Fristående förskola - Enskilda huvudmän - 2021. Skollag 8 kap 21-24 § och 25 kap 10-14 §

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar

att fastställa ersättningsbelopp fristående förskolor 2021 enligt bilaga 1,

att fastställa socioekonomiskt strukturtillägg till fristående förskolor 2021 enligt bilaga 2,

att ovanstående beslut ersätter nämndens beslut i december avseende dessa delar,

att ersättningsbelopp enligt bilaga 1 och 2 gäller från och med 1 januari 2021,

att inte återkräva för högt utbetalt belopp för januari månad avseende socioekonomiskt strukturtillägg.

Denna paragraf förklaras omedelbart justerad.

Ärendebeskrivning

I december 2020 fattade för- och grundskolenämnden beslut om ersättningsbelopp till fristående förskolor och pedagogisk omsorg 2021, SK-2020/00474. Det har uppdagats att beslutet baserades på ett felaktigt underlag gällande socioekonomiskt strukturtillägg förskola samt att grundersättningen skulle varit något högre avseende "Pedagogiskt material och utrustning" samt "omsorg och pedagogisk verksamhet". Detta berör bilaga 1 och 3 i det beslut nämndens fattade i december.

Gällande socioekonomiskt strukturtillägg har beloppen kastats om vid överflyttning av uppgifterna från en fil till en annan fil. Detta har resulterat i felaktiga belopp för socioekonomiskt strukturtillägg för de fristående förskolorna. Några förskolor har fått beslut om fel strukturtillägg, några förskolor har fått beslut om strukturtillägg fast de egentligen inte är berättigade till det samt några förskolor har inte fått strukturtillägg enligt beslutet trots att de egentligen är berättigade till detta enligt för- och grundskolenämndens resursfördelningsmodell för förskola.

Bedömningen är att ovanstående fel i det socioekonomiska strukturtillägget är att betrakta som ett uppenbart fel enligt förvaltningslagen 36§, vilket innebär att det felaktiga beslutet i december ersätts av detta beslut för alla fristående förskolor gällande socioekonomiskt strukturtillägg förskola. Att det rör sig om ett uppenbart fel är tydligt om man beaktar att förskolor som under flera år haft socioekonomiskt strukturtillägg helt plötsligt inte fått något, samt att förskolor som inte haft socioekonomiskt strukturtillägg tidigare helt plötsligt erhöll höga sådana tillägg. Flera förskolor har dessutom hört av sig och påtalat det orimliga i att de inte erhållit socioekonomiskt strukturtillägg för 2021 i det beslut nämnden fattade i december trots att man tidigare haft det i många år och att sammansättningen barn i stort är oförändrad.

När det gäller felet i grundersättningen för "Pedagogiskt material och utrustning" och "omsorg och pedagogisk verksamhet" rör det sig om ett mindre belopp per barn och år, ca 40 kr respektive 140 kr, beroende på ålder på barnen och förskolans storlek. Ett nytt korrigerat beslut avseende detta är gynnsamt för de fristående förskolorna, varför korrigerande av detta görs i detta beslut, se första att-satsen samt bilaga 1.

Beslutet avseende pedagogisk omsorg, bilaga 2 i nämndens beslut SK-2020/00474, påverkas inte utan ligger fast enligt nämndens beslut i december.

Besluten om nya ersättningsbelopp, bilaga 1 och 2, gäller från 1 januari 2021. För de förskolor som erhållit för högt utbetalt belopp för januari avseende socioekonomiskt strukturtillägg kommer detta inte att

återkrävas. För de förskolor som har fått för lågt utbetalt belopp i januari avseende socioekonomiskt strukturtillägg kommer detta att regleras så snart som möjligt. Detsamma gäller regleringen av grundersättningen.

Enligt skollagen ska kommuner ge bidrag till fristående huvudmän baserat på budgeten för den kommunala verksamheten, utifrån lagens mening om bidrag på lika villkor. Ersättningsbelopp till fristående huvudmän är således ett beslut av oerhörd vikt. Förvaltningen ser därför väldigt allvarligt på det som inträffat och utbildningsdirektören har tillsatt en utredning som skyndsamt ska göra en genomlysning av arbetsprocessen, dvs beräkning och framtagande av beslutsunderlag för bidragsbeslutet för fristående huvudmän, i syfte att ytterligare säkra upp processen.

Beslutsunderlag

I bilagor till tjänsteskrivelsen redovisas förslag till ersättningsbelopp till fristående förskolor 2021.

Bilagor:

Bilaga 1: Bidragsbelopp förskola 2021, rev 2021-01-20

Bilaga 2: Socioekonomiskt strukturtillägg 2021, förskola, rev 2021-01-20

Bilaga 3: Besvärshänvisning

Beredningsansvariga

Christopher Granberg, biträdande utbildningsdirektör grundskola

Daniel Nordgren, biträdande utbildningsdirektör förskola

Propositionsordning

Ordföranden prövar tjänsteskrivelsens förslag, bifall mot avslag, och finner att nämnden bifaller tjänsteskrivelsens förslag.

Beslutet ska skickas till

Huvudmän för fristående förskolor:

- Biskopens förskola personalkooperativ/Förskolan Biskopen;
- Tegspedagogernas ekonomiska förening/Förskolan Karlavagnen;
- Tegspedagogernas ekonomiska förening/Förskolan Karlavagnen Haga;
- Tegspedagogernas ekonomiska förening/Förskolan Karlavagnen Ålidhem;

- Umeå Kristna skolförening/Förskolan Löftet – Umedalen;
- Umeå Kristna skolförening/Förskolan Löftet – Ersboda;
- Personalkooperativ Professorn ek förening/Förskolan Professorn Ålidhem;
- Förskolan Solgläntan Föräldrakooperativ/Förskolan Solgläntan;
- MIA Pedagogik AB/Förskolan Stjärnflockan;
- Förskolan Älgen Personalkooperativ/Förskolan Älgen;
- Montessoriförskolan Barnabo ek Förening/Förskolan Barnabo;
- Personalkooperativet Montessoriförskolan Duvan ek förening/Montessoriförskolan Duvan;
- Pratbubblan Magika AB/Förskolan Pratbubblan;
- Personalkooperativ Uno ek förening/Montessoriförskolan Uno;
- Språkförskolan i Umeå ek förening/Språkförskolan;
- Stiftelsen Umeå Waldorfskola/Umeå Waldorfförskola;
- Föräldrakooperativ Waldorfförskolan Rosen/Förskolan Rosen;
- Förskolan Blå citronen i Umeå AB/Montessoriförskolan Fjärilen

§ 15

Diarienum: SK-2020/00479

FGN: Ändring av beslut: Ersättningsbelopp, bidrag förskoleklass, grundskolor och fritidshem - Fristående skolor, enskilda huvudmän 2021 för Hannaskolan och Språkskolan - Skollag 9 kap 19-21 §, 10 kap 37-39 § och 14 kap 15-17 §

Beslut

För- och grundskolenämnden beslutar

att fastställa ersättningsbelopp för Språkskolan i Umeå ek förening 2021 avseende grundskola och förskoleklass, enligt bilaga 1,

att fastställa ersättningsbelopp för Umeå kristna skolförening/Hannaskolan 2021 avseende fritidshem, enligt bilaga 2,

att beslutet ersätter motsvarande beslut som fattades för dessa skolenheter i december (i ärende SK-2020/00479 bilaga 1:8 samt 2:2),

att beslutet gäller från 1 januari 2021.

Denna paragraf förklaras omedelbart justerad.

Ärendebeskrivning

I december 2020 fattade för- och grundskolenämnden beslut om ersättningsbelopp till fristående skolor avseende grundskola, förskoleklass och fritidshem, ärende SK-2020/00479. Det har uppdagats att underlagen för beslutet innehöll några felaktigheter rörande det socioekonomiska strukturtillägget för förskoleklass och fritidshem. I underlagen för socioekonomiskt strukturtillägg för förskoleklass har beloppen för två skolenheter blivit omkastade, vilket lett till att beslutet om strukturtillägg blivit för högt för en skolenhet och för lågt för en annan skolenhet. I socioekonomiskt strukturtillägg för fritidshem har det blivit fel

socioekonomiskt index för de fristående skolenheterna gällande kategorin sexåringar. Detta har resulterat i fel ersättningsbelopp för de olika skolorna gällande sexåringar i fritidshem.

Enligt förvaltningslagen 37§ kan ett gynnande beslut i regel inte ändras, om det inte är ett uppenbart fel enligt 36§, eller att beslutet t ex bygger på felaktiga uppgifter från den part som beslutet avser. Bedömningen är att de fel som uppdagats och som beskrivits ovan inte uppfyller de förutsättningar som krävs för att gynnande beslut ska kunna ändras. Det innebär att beslutet om ersättningsbelopp som nämnden fattade i december ligger fast för de skolenheter vars socioekonomiska strukturtillägg är högre i det beslutet än enligt ett korrekt underlag. För skolenheter som istället gynnas av ett nytt korrekt beslut, fastställer nämnden med detta beslut nya ersättningsbelopp. Det gäller Språkskolan och Hannaskolan. Nämnden beslutar om nytt bidragsbeslut för Språkskolan gällande förskoleklass, se att-sats 1 samt bilaga 1, och för Hannaskolan gällande fritidshem, se att-sats 2 samt bilaga 2. De nya ersättningsbeloppen gäller från 1 januari 2021 och ersätter beslutet i december i ärende SK-2020/00479, bilaga 1:8 och 2:2.

Enligt skollagen ska kommuner ge bidrag till fristående huvudmän baserat på budgeten för den kommunala verksamheten, utifrån lagens mening om bidrag på lika villkor. Ersättningsbelopp till fristående huvudmän är således ett beslut av oerhörd vikt. Förvaltningen ser därför väldigt allvarligt på det som inträffat och utbildningsdirektören har tillsatt en utredning som skyndsamt ska göra en genomlysning av arbetsprocessen, dvs beräkning och framtagande av beslutsunderlag för bidragsbeslutet för fristående huvudmän, i syfte att ytterligare säkra upp processen.

Avseende beskrivning av bidragsbesluten och dess innehåll hänvisas till beslutet i december, i ärende SK-2020/00479

Beslutsunderlag

I bilagor till tjänsteskrivelsen redovisas förslag till ersättningsbelopp 2021 för Språkskolan och Hannaskolan 2021.

Bilagor:

Bilaga 1. Bidragsbelopp förskoleklass och grundskola för Språkskolan i Umeå ek förening/Språkskolan, rev 2021-01-20

Bilaga 2. Bidragsbelopp fritidshem 2021 för Umeå Kristna skolförening/Hannaskolan, rev 2021-01-20

Bilaga 3: Besvärshänvisning

Beredningsansvariga

Christopher Granberg, biträdande utbildningsdirektör grundskola

Daniel Nordgren, biträdande utbildningsdirektör förskola

Propositionsordning

Ordföranden prövar tjänsteskrivelsens förslag, bifall mot avslag, och finner att nämnden bifaller tjänsteskrivelsens förslag.

Beslutet ska skickas till

Umeå Kristna skolförening/Hannaskolan

Språkskolan i Umeå ek förening/Språkskolan

Informationsärenden

§ 16

Diarienumr: SK-2021/00012

Utbildningsdirektören informerar

-Covid-19

En ändring i förordning (2020:115), vilken trädde i kraft den 11 januari, ger huvudmannen ansvar att vidta fler åtgärder för att bland annat undvika trängsel i skollocalerna. Med stöd av detta fattade nämndens ordförande beslut om partiell distansundervisning under vecka 5 och 6 för de kommunala högstadieskolorna. Vissa grupper undantas dock från beslutet: elever som ställs inför särskilda utmaningar vid distansundervisning, elever i grundsärskolan, årskurs 9 samt vissa skolenheter där lokalernas beskaffenhet gör det möjligt att undvika trängsel i större omfattning.

Regelbundna samråd fortsätter att genomföras med regionens smittskyddsläkare liksom regelbunden återkoppling till de fackliga representanterna.

-Ekonomichef

Förvaltningens nya ekonomichef, Sofia Öberg, tillträder i mitten av februari.

-Skolstruktur

Efter nämndens beslut den 17 december avseende Skolstruktur, då förvaltningen fick i uppdrag att samverka med andra nämnder och förvaltningar, har ett möte genomförts. Prioriterat arbete är diskuterat och en arbetsgrupp är bildad för det fortsatta arbetet.

-Styrberedningens huvudprinciper

Dan Gideonsson ger bakgrundsinformation till och redogör för det pågående arbetet med aktiverande målstyrning.